

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1
городского округа-город Камышин
(МБДОУ Дс № 1)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБДОУ Дс № 1.
Протокол от 30.08.2024 г. № 1.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ Дс № 1
Э.А. Садыхова.
Приказ от 30.08.2024 г. № 122-о.

**Программа
дополнительного образования
естественнонаучной направленности
«Развивай-ка» для детей 6-8 лет
(формирование элементарных математических представлений)
срок реализации: 2024-2025 учебный год**

Руководитель кружка:
воспитатель
Кряжинская Марина
Михайловна

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.3 Возрастные особенности

2. Содержательный раздел

2.2 Тематическое планирование

3. Список используемой литературы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа кружка по формированию элементарных математических представлений у детей старшей и подготовительной к школе группы разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Данная развивающая программа дополнительного образования «Развивай-ка» является авторской программой естественнонаучной направленности для детей старшей группы и учитывает:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
- Конвенцию о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (зарегистрированный 28.12.2022 № 71847);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека , факторов среды обитания»

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика обучения учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения.

Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпа развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Программа кружка предполагает:

- формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения;
- формирование личности ребёнка;
- знакомство детей с элементарными математическими представлениями.

Работа кружка «Развивай - ка» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года.

Занятия проводятся 1 раз в две недели по 20-25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Программа математического кружка «Развивай-ка» разработана на основе образовательной программы ФОР ДО, а также на основе парциальной программы «Раз - ступенька, два - ступенька..» Л.Г. Петерсона, реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2 Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ.

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка дошкольника к обучению в школе.

Задачи:

- развитие логического мышления и творческих способностей;
- развитие математических способностей;
- развитие личностных качеств;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Основными принципами программы ФОР ДО математического кружка являются:

- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- принцип гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности;
- принцип возрастных особенностей детей 6-8 лет (подготовительная к школе группа).

К пятилетнему возрасту у ребенка интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие, все психические процессы активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер, появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте - игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции;

- принцип отбора содержания доступного детям 6-8 лет;
- принцип постепенного усложнения программного содержания, методов и приемов руководства детской деятельностью.

Формы организации кружка:

- Традиционные
- Индивидуальные
- Подгрупповые

- Практические
- Игры, конкурсы

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

Год обучения	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия
2024-2025	2	17	20-25 мин

Период реализации: с 16.09.2024 г. по 29.05.2025 г.

Методы, используемые на занятиях кружка:

- игры-эксперименты,
- модели, схемы.
- развивающие игры.
- логические задачи.
- здоровые сберегающие задачи.
- ИКТ

Методическое обеспечение:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандаше.
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр.
- Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Блоки Дьенеша», «Кубики Никитина», «Квадрат Воскобовича»)
- Головоломки: («Кубик-рубик», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Электронные дидактические пособия.

Условия реализации программы - естественная для ребенка среда жизнедеятельности в режиме детского сада.

Планируемые результаты:

Ребенок умеет:

- выделяет свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивает множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставляет части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставляет события в правильной последовательности;
- выполняет перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применяет какое- либо действие по отношению к разным предметам;

- описывает простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находит ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводит аналогию между разными предметами;
- составляет алгоритм решения логических заданий.

Уровень детей посещающих кружок «Развивай - ка» предполагается быть выше в следующих разделах школьной программы: - математика.

По уровню психического развития в разделах: внимание, мышление, память.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Диагностическое обследование (педагогический мониторинг).

2. Содержательный раздел

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Кол-во занятий
Сентябрь	Количество и счет» «Расставь числа по порядку Количество и счет. Соседи числа	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку. Закреплять счет в пределах 10. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».	Раздаточный материал: цифры. Кубики крупные. Кубики и счетные палочки.	1
	Геометрические фигуры. Волшебные фигуры Геометрические фигуры. На что похоже?	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур	Геометрические фигуры. Кубики, геометрические фигуры	1
Октябрь	Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?» Количество и счет. Порядковый счёт	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание Закреплять счет в пределах 10. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.	Цифры до 10. Кубики крупные. Цифры и счетные палочки.	1

	Определение величины» «Весёлые кошечки» Определение величины» Игра «Танграм»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.	Кубики. Палочки Кюизенера. Кубики.	1
Ноябрь	Количество и счет» «Счёты»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.	Цифры, счетные палочки и счеты	1
	Количество и счет» «Какой? Сколько»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	Кубики и счетные палочки.	1
Декабрь	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко - далеко. ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.	1
	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука» Количество и счет» «Весёлые домики»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа Закреплять счет в пределах 10. Формировать знания о составе чисел в пределах 10. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Графический диктант «Кораблик».	Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера. Кубики и счетные палочки.	1

Январь	Решение логических задач «Деление целого на части»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.	1
	Решение логических задач «Задачи на смекалку»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Кубики	1
Февраль	Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.	1
	Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»	Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики и счетные палочки.	1
Март	Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе. Графический диктант «Самолет».	Геометрические фигуры, Палочки Кюизенера.	1

	Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.	Кубики. Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.	1
Апрель	Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9»	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.	1
	Количество и счет» «Весёлые домики»	Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики и счетные палочки.	1
Май	Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Листы А4, карандаш, линейка, часы, весы, Палочки Кюизенера.	1
	Определение величины» «Весы. Их использование» Количество и счет» «Весёлые птички»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес». Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Весы. Кубики Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.	1

3. Список используемой литературы

1. Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька...
2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников.
3. Михайлова З.А. Математика - это интересно.
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа -М.: Мозайка-Синтез, 2014.
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозайка -Синтез, 2014.